سياسة المدرسة
بشأن :
الصحة النفسية للطلبة

تاريخ السريان	العام الدراسي 2026/2025
تاريخ المراجعة	الفصل الدراسي الأول من العام القادم

مقدمة:-

تؤمن [مدرسة الخليل الدولية الخاصة] بأن رفاهية الطلبة وسلامتهم النفسية هي أساس تحقيق النجاح الأكاديمي والنمو الشخصي. انطلاقاً من التزامنا بتوفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة، نتحمل مسؤولية توفير الرعاية والدعم اللازمين لتعزيز الصحة النفسية لمجتمعنا المدرسي بأكمله. تحدد هذه السياسة المتطلبات الأساسية للمدرسة فيما يتعلق بتوعية الطلبة بالصحة النفسية، وتوفير خدمات الدعم المتخصصة، ودعم الطلبة المعرضين لمخاطر نفسية، وتطبيق أعلى معايير الصحة النفسية للطلبة بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة، وذلك لضمان بيئة تعليمية آمنة وصحية للطلبة والهيئة التعليمية والإدارية والزوار. وتعمل المدرسة بشكل مستمر على تطوير سياساتها الداخلية بما يحقق الامتثال الكامل لمتطلبات المؤشر التنظيمي للصحة النفسية للطلبة.

تحرص مدرسة الخليل الخاصة على تطبيق أعلى معايير الصحة النفسية للطلبة بما يتماشى مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة، وذلك لضمان بيئة تعليمية آمنة وصحية للطلبة والهيئة التعليمية والإدارية والزوار. وتعمل المدرسة بشكل مستمر على تطوير سياساتها الداخلية بما يحقق الامتثال الكامل لمتطلبات المؤشر التنظيمي للصحة النفسية للطلبة.

غرض السياسة :

تهدف هذه السياسة إلى:

- **منح الأولوية للصحة النفسية :**تقديم الأولوية للصحة النفسية ورفاهية الطلبة وإدراجها في جميع جوانب البيئة المدرسية.
- **تعزيز الوعي الشامل :** تشجيع المدرسة على اعتماد نهج شامل لتعزيز الصحة النفسية من خلال حملات التوعية والمبادرات الموجهة لجميع الشركاء المعنيين (الطلبة، الموظفين، أولياء الأمور).
- **دعم الكشف والتدخل المبكر:** دعم عملية الكشف المبكر والتدخل من خلال بناء أنظمة وبروتوكولات لتحديد ومعالجة مخاوف الصحة النفسية بشكل مبكر وفعال.

3- متطلبات السياسة وخطوات التنفيذ

يجب على المدرسة وضع وتنفيذ سياسة شاملة للصحة النفسية للطلبة، مع التركيز على الوقاية والتدخل المبكر، وفقاً لسياسات السلامة المتكاملة لدائرة التعليم والمعرفة. يجب أن تشمل السياسة النقاط التالية على الأقل:

3.1 التوعية والتثقيف حول الصحة النفسية:

- **تثقيف الطلبة:** تنفيذ نهج واضح وخطة لضمان تعلم الطلبة وفهمهم لكيفية عيش حياة متوازنة وصحية. يشمل ذلك دمج أنشطة تعزيز الصحة النفسية، والحفاظ عليها، وتطوير آليات التأقلم، بما في ذلك تنظيم العواطف والمرونة، إدارة الضغط، وتنظيم الوقت، وأهمية خلق بيئة منفتحة.

- **تغطية المنهج :**التأكد من أن المنهاج يغطي متطلبات التثقيف النفسي وفقاً لدليل الإرشادي الوطني للفحص المدرسي (وزارة الصحة ووقاية المجتمع، 2003) ومعايير الفحص المدرسي (دائرة الصحة، 2023).
- **التوعية الوقائية :**تضمين مواضيع وقائية حول تحديات الصحة النفسية (مثل الاكتئاب، القلق)، وآليات التأقلم (مثل انفصال الوالدين أو طلاقهم)، ومخاطر استخدام المواد المخدرة، والإساءة، والاضطرابات (مثل الوسواس، والتوحد)، وإدمان الألعاب الرقمية، والأفكار الانتحارية، وأي مخاوف تتعلق بسوء المعاملة، مع توضيح طرق الوصول إلى المساعدة.

3.2 إشراك أولياء الأمور:

- **الشراكة :**إبلاغ أولياء الأمور بسياسة الصحة النفسية والمبادرات ذات الصلة وتقديم فرص للمشاركة، بما في ذلك تسهيل ونشر الموارد والمواد التوعوية، وعقد ورش عمل.
- **المشاركة في الدراسات :**تشجيع مشاركة أولياء الأمور في الدراسات الاستقصائية حول الصحة النفسية التي يجريها الشركاء الآخرون.

3.3 خدمات الدعم والإرشاد:

- **توفير الإرشاد الإلزامي :**تأمين وصول جميع الطلبة إلى خدمات الإرشاد حسب الحاجة وضمان توافق كل خطوة من خطوات عملية الإرشاد مع سياسة دائرة التعليم والمعرفة للمعايير في المدارس.
- **مسارات الإحالة :**وضع إجراءات آلية يمكن من خلالها للأفراد إحالة أنفسهم أو غيرهم لخدمات الدعم النفسي التي تقدمها المدرسة.
- **الدعم المرحلي :**تبني نهج لدعم الطلبة خطوة بخطوة لتمكينهم من إدارة وتخفيف الضغط خلال المراحل الحرجة طوال العام الدراسي.
- **مساحات آمنة :**توفير موارد السلامة المتكاملة، مثل المساحات الصحية أو مساحات للتعافي داخل المدرسة، لتوفير فرص للطلبة للتركيز على صحتهم وتقليل التوتر والقلق.

3.4 دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:(SEND)

- **فريق الدمج :**يجب على المدرسة التأكد من أن رئيس الدمج يعمل جنباً إلى جنب مع جميع الأطراف ذات الصلة مثل المعلمين والأخصائيين وأولياء الأمور ومرشدي المدرسة لحماية الصحة النفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- **خطة التعامل :**يجب على المدرسة التأكد من أن جميع خطط التعامل الموثقة وذات مستوى مرتفع من المرونة الوظيفية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ووفقاً **لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس**.
- **تسهيلات معقولة :** يجب على المدرسة توفير تسهيلات معقولة لدعم احتياجات الصحة النفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، على سبيل المثال، يمكن للمدرسة النظر في اتخاذ الإجراءات التالية لتلبية الاستجابات الخاصة لهؤلاء الطلبة:
  1. تعديل الجدول الزمني للطلبة لتقصير واستيعاب أوقات الاستراحة للطلبة الذين يعانون من مستويات عالية من القلق.
  2. جعل قواعد الزي المدرسي مرنة للطلبة الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من احتياجات حسية.
  3. المراقبة الوثيقة للطلبة الذين تم تحديدهم على أنهم معرضون لخطر التنمر أو السخرية.

4- إجراءات الإحالة:

- **الإجراءات الداخلية:** يتم الإحالة الذاتية والداخلية من قبل الآخرين إلى مرشدي المدرسة أو الأخصائيين الاجتماعيين والتخصصيين الخارجيين. يشمل ذلك الإجراءات التي يمكن من خلالها للطلبة والمعلمين الإبلاغ عن مؤشرات السلوك المقلق لدى الطلبة إلى إدارة المدرسة. يجب على المدرسة تحديد الطلبة الذين يقدمون كمقدمي رعاية بأنفسهم وإبلاغ عنهم إلى هيئة الرعاية الأسرية و/أو هيئة حماية الطفل للحصول على الاستشارة.

- **التواصل مع أولياء الأمور :** يجب إبلاغ أولياء الأمور بما في ذلك الإجراء الذي يجب اتخاذه عند تحديد علامات السلوك المثير للقلق، ويجب أن يتم اتخاذ قرار إعلام أولياء الأمور واختيار الوسيلة التي يتم من خلالها إبلاغهم بما يخدم مصلحة الطالب.
- **جمع المعلومات :** يجب على المدرسة جمع المعلومات من الطلبة لمتابعة صحتهم النفسية، بما يتماشى مع الدليل الإرشادي الوطني للفحص المدرسي (وزارة الصحة ووقاية المجتمع، 2003) ومعايير الفحص المدرسي (دائرة الصحة، 2023).
- **التواصل :** يجب على المدارس التواصل مع جميع الأطراف ذات الصلة (مثل أولياء الأمور، الموظفين) بشأن مسارات الإحالة. يجب على المدارس تضمين مسارات الإحالة في دليل أولياء الأمور.
- **السرية :** يجب على المدرسة التأكد من أن جمع المعلومات التي يتم الإبلاغ عنها من خلال مسار الإحالة يتم بشكل سريع.

5- مسؤوليات ومهام فرق الدعم

5.1 مسؤوليات المرشد:

- **تلبية طلبات الدعم :** يجب على المرشد أن يلبي طلبات الدعم من الطلبة بالواجبات الذاتية بالإضافة إلى تقديم خدمات استشارية ووفقاً لمؤهلاتهم المهنية.
- **التعاون مع الأطراف ذات الصلة :**العمل مع الأطراف ذات الصلة كالمعلم وأولياء الأمور لتلبية احتياجات الاستشارة للطلبة حسب الإجراءات ووفقاً لمتطلبات السرية (انظر القسم 5.4).
- **التواصل مع الجهات الخارجية :** التواصل مع الجهات الخارجية (مثل المركز النفسي، أخصائيي حماية الطفل، هيئة الرعاية الأسرية وما إلى ذلك) لضمان توفير الدعم اللازم للطلبة حسب الاقتضاء ووفقاً لمتطلبات السرية.
- **في حالات الطوارئ:**
  - في حالة الاشتباه في سوء المعاملة أو الإيذاء الذاتي أو التعرض للخطر، يجب على المرشد المدرسي مشاركة المعلومات مع منسق حماية الطفل أو أي عضو من فريق حماية الطفل، وفقاً **لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس**.
  - في حالات مثل الأفكار الانتحارية أو تعاطي المواد المخدرة الشديد، يجب على المرشد المدرسي إبلاغ إدارة المدرسة فوراً لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- **شرح الحدود :** يجب على المرشد المدرسي شرح حدود السرية للطالب بمصطلحات مناسبة لعمره.

5.2 مسؤوليات الأخصائي الاجتماعي:

- **تعيين أخصائي اجتماعي :** يجب على المدرسة تعيين أخصائي اجتماعي كعضو في الهيئة التعليمية لدعم الطلبة (وعائلاتهم) ويعمل كحلقة وصل أساسية بين المدرسة والمنزل والجميع لتمكينهم من مساعدة الطلبة على النجاح.
- **الواجبات:**

1. **الواجبات الذاتية :** القيام بالواجبات الذاتية وفقاً لمؤهلاته المهنية، حيث يلعب دوراً حاسماً في تقييم الاحتياجات والأسباب وتوفير المساعدة من خلال خدمات الدعم للطلبة داخل بيئة المدرسة.
2. **العمل مع أولياء الأمور:** العمل بفعالية مع أولياء الأمور وكادر المدرسة والمجتمع لدعم الاحتياجات الشخصية والاجتماعية والنفسية والعاطفية للطلبة بهدف توفير الدعم العاطفي والسلوكي لتعزيز الكفاءات وتمكينهم من النجاح في الفصل الدراسي.
3. **الإحالة:** الأخصائيون الاجتماعيون غير مخولين بتقديم العلاج أو الاستشارة.

5.3 قائد الصحة النفسية والتعلم الاجتماعي والعاطفي:

- **تعيين مسؤول:** يجب على المدسة تعيين قائد أو مسؤول لتعزيز الوعي بالصحة النفسية والتعلم الاجتماعي والعاطفي في الجهات التي يتم فيها تعيين مرشدين، ويمكن أن يتولى المرشد هذا الدور كأحد أعضاء الهيئة التعليمية.

5.4 الموافقة والسرية:

- **موافقة الطالب :** يجب على المرشد الحصول على موافقة الطالب عند تقديم الاستشارة بشكل منظم أو منتظم.
- **موافقة أولياء الأمور :** لا تطلب موافقة أولياء الأمور عند طلب الاستشارة بشكل غير منتظم أو رفض أولياء الأمور إعطاء الموافقة، مع التأكيد أنهم سيتحملون المسؤولية عن سلامة الطالب.
- **التدخل الفوري :** لا تطلب موافقة ولي الأمر عندما يتفاعل الطالب مع المرشد(ين) المدرسي(ين) بطريقة عشوائية أو غير هادفة (مثل محادثة عفوية بشأن الحياة اليومية أو الزيارات غير المخطط لها).
- **مصلحة الطالب :** لا تطلب موافقة ولي الأمر إذا رأى المرشد أن ذلك في مصلحة الطالب، أو في المواقف التي قد يؤثر فيها إبلاغ ولي الأمر سلبًا على سلامة الطفل المتكاملة.
- **رفض الدعم :**عندما يرفض أولياء الأمور إعطاء الموافقة ويحدد المرشد والمدرسة أن الاستعانة بمرشد أمر ضروري لتفادي الضرر الكبير الذي قد يقع على الطالب، يجب على المدارس الإبلاغ عن ذلك كحالة إهمال إلى أخصائي حماية الطفل و/أو وحدة حماية الطفل، وفقاً **لسياسة دائرة التعليم والمعرفة لحماية الطلبة في المدارس**.

5.5 البيانات والإبلاغ:

- **متطلبات الإبلاغ :** يجب على المدارس والمرشدين الإبلاغ بمتطلبات السرية وفقاً للمرسوم بقانون اتحادي رقم (45) لسنة 2021 بشأن حماية البيانات الشخصية، وميثاق الممارسة والأخلاقيات لهيئة تنمية الرعاية الاجتماعية في إمارة أبوظبي (دائرة تنمية المجتمع، 2020)، وغيرها من السلطات الحكومية ذات الصلة.

6- الدعم خلال المراحل الحرجة

- **تحديد الفترات الحرجة :** يجب على المدارس تحديد فترات معينة خلال العام الدراسي حيث يكون الطلبة أكثر عرضة للتوتر والضعف العاطفي مثل أوقات الاختبارات، وتقديم طلبات الجامعات، والانتقال بين الصفوف والمراحل الدراسية.
- **خطة منظمة للدعم :** يجب على المدارس إعداد خطة منظمة لتخفيف توتر الطلبة وتعزيز صحتهم النفسية حينما يلزم ذلك، ويجب أن تشمل هذه الخطة:
  1. **إجراءات الإدارة :** فترة غياب مصرح بها من قبل المدرسة للطلبة للدراسة لاختبارات ما قبل الجامعة (التمهيدية) / الجلوس لمدة أقصاها 4 أسابيع سنوياً، وفقاً **لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للتقييم في المدارس**.
  2. **اجتماعات نهاية الفصل الدراسي :**جلسات فردية قصيرة عبر الإنترنت أو شخصياً بين المعلم والطلبة لمشاركة الملاحظات، سواء الإيجابية أو الناتجة في نهاية كل فصل دراسي.
  3. **ورش العمل :** جلسات وورش عمل فردية أو جماعية مع الطلبة لتزويدهم بالمهارات اللازمة للتعامل مع التوتر والضعف العاطفي خلال المرحلة الحرجة.

7- مسارات الإحالة الخارجية

- **الإحالة الخارجية :** عندما يحدد أن الطالب يحتاج إلى دعم متخصص يتجاوز المؤهلات المهنية للمرشد المدرسي، يجب على المدرسة أن تطلب من الطالب طلب المساعدة من المختصين الخارجيين.
- **تطوير المسارات :**يجب على المدارس تصميم وتطوير مسارات الإحالة التي تحدد آليًا، ووفقًا **لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس وسياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس**.

8- المراجعة والتطوير

تخضع هذه السياسة للمراجعة الدورية سنوياً أو عند اللزوم من قبل إدارة المدرسة، بالتعاون مع فريق الصحة النفسية، لضمان استمراريتها وفعاليتها وتوافقها مع أفضل الممارسات والمعايير الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة.(ADEK)

تؤكد مدرسة الخليل الخاصة التزامها الكامل بجميع بنود سياسة الصحة النفسية للطلبة الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة، ومركز أبو ظبي للصحة العامة / دائرة الصحة وهيئة أبو ظبي للدفاع المدني وذلك لضمان بيئة تعليمية مثالية وآمنة ومحفزة على التعلم.
وتسعى المدرسة باستمرار إلى تحسين أدائها في هذا المجال بما يدعم جودة التعليم ويراعي سلامة جميع أفراد المجتمع المدرسي.

اعتماد ،،،،،
مدير المدرسة / الأستاذ غزوان كيال